

Herramienta: lista de verificación: autoevaluación del facilitador

Los facilitadores podrán utilizar las siguientes preguntas para evaluar su trabajo con los adolescentes. Adapte o agregue preguntas según proceda.

Pregunta	No	Algo	Sí
Entiendo las Diez Aptitudes Clave y los Diez Enfoques Clave, y cómo usar las actividades, herramientas y suministros del Kit para Adolescentes.			
Estoy preparado para las sesiones y bien informado sobre los temas y actividades.			
Llego a tiempo a las sesiones.			
Mantengo los registros de asistencia.			
Apoyo a las y los adolescentes a administrar, usar y almacenar suministros y materiales.			
Puedo llamar a los participantes por su nombre.			
No favorezco a participantes que ya conozco personalmente sobre aquellos a los que no.			
Me tomo tiempo para escuchar a los adolescentes.			
Apoyo las experiencias de todos y el derecho a tener sus propias opiniones.			
No juzgo a las y los adolescentes, incluso cuando no comparto sus puntos de vista.			
Soy consciente de que mi origen cultural determina mis valores, creencias y suposiciones, al igual que los antecedentes culturales de los participantes determinan a los suyos.			
Soy consciente de los roles y diferencias de género.			
Animo a todos los participantes a que compartan sus experiencias y contribuyan al aprendizaje en grupo.			
Apoyo a todos los adolescentes a que participen por igual en actividades y debates.			

Pregunta	No	Algo	Si
Ofrezco a los adolescentes información sobre otros programas, servicios y apoyo que puedan beneficiarlos o de los que simplemente puedan disfrutar.			
Sé leer e interpretar las respuestas de los adolescentes, tanto las verbales como las no verbales.			
Entiendo la dinámica de grupo y me siento cómodo manejando conflictos.			
Sé cómo estar a cargo de las actividades lo cual no significa ser demasiado controlador.			
Actúo de manera profesional, tranquila, incluso cuando me siento provocado.			
Me siento cómodo adaptando sesiones para satisfacer las necesidades de los participantes.			
Animo a los adolescentes a que asuman responsabilidades, incluso si eso significa que las asumen de una manera diferente a como lo haría yo.			
Entiendo que los temas tratados durante las sesiones pueden tener un impacto emocional en los adolescentes.			
Soy empático y comprensivo acerca de las reacciones emocionales de los participantes y sé cómo manejarlas.			
Conozco mis límites como facilitador y a dónde derivar a los adolescentes con problemas que no pueda manejar por mi cuenta.			
Sé reconocer las señales de advertencia de que los adolescentes podrían estar corriendo riesgos para su salud, protección, seguridad o bienestar.			
Sé cómo seguir los procedimientos de presentación de informes y derivación (incluidas las pautas de confidencialidad) y cómo poner a los adolescentes en contacto con el apoyo y los servicios adecuados.			
Mi lenguaje corporal y mis expresiones faciales son respetuosas y amigables.			
Presento una idea a la vez y muestro las relaciones entre una y otra, resumiéndolas cuando sea necesario.			

Pregunta	No	Algo	Si
Suelo recurrir a ejemplos, cuadros y ayudas visuales/ de audio para ilustrar mis explicaciones.			
Recurso al humor y a la imaginación para captar el interés de los participantes.			
Soy consciente de que no conozco todas las respuestas y estoy abierto a aprender de las y los participantes.			
Aliento el intercambio de conocimientos y habilidades de los participantes y no busco impresionar a los alumnos con mis conocimientos.			
Planteo desafíos a las ideas de los participantes de una manera positiva y que brinda confianza.			
Suelo animar a los adolescentes a revisar su desempeño dentro del equipo.			
Soy receptivo a los comentarios, tanto informalmente como a través de una evaluación formal.			